

Les électeurs-ices et leurs élites

Alexandra Feddersen* Simon Lanz†

SÉMINAIRE D'APPROFONDISSEMENT
EN COMPORTEMENT POLITIQUE ET POLITIQUE SUISSE

Semestre de printemps 2018 / Mercredi 10h15-12h00 / Salle MR150

Version : 28 février 2018



Dessin de Mix & Remix (source : <http://www.1erdegre.ch/blog/>, 15/02/2018)

*alexandra.feddersen@unige.ch

†simon.lanz@unige.ch, <https://simonlanz.com/>

1 Objectifs et contenu du séminaire

Ce séminaire porte sur le rapport entre les électeurs-ices et leurs élites. Les lectures obligatoires abordent cette thématique sous différents angles : la réactivité des parlementaires face aux demandes de leurs électeurs-ices, la corruption des élites, le rôle des élites lors des votations populaires, la réaction des partis politiques aux stratégies de leurs rivaux, la réceptivité des électeurs-ices aux messages de leurs partis et le pouvoir d'adaptation des partis politiques confrontés aux préoccupations de leurs électeurs-ices.

Le séminaire vise à familiariser les étudiants-es aux théories du comportement politique tout en les aidant à développer leurs compétences pour la présentation de textes scientifiques et la rédaction de projets de recherche. A l'issue du séminaire, les étudiants-es doivent être en mesure de ...

- ... déconstruire un texte scientifique, d'en identifier les principaux éléments et de les présenter de manière claire et concise ;
- ... de mettre en relation théorie et actualité politique de manière cohérente ;
- ... de développer un design de recherche cohérent et innovant.

Dans la section "plan des séances" vous trouvez tous les textes que nous lirons dans ce séminaire. Le niveau des lectures obligatoires est parfois exigeant. C'est pourquoi nous vous demandons de les lire avec soin et nous avons prévu suffisamment de temps pour les discussions en classe. La qualité de ce séminaire dépend de votre participation et de votre esprit d'initiative à poser des questions !

2 Exigences

Pour obtenir les trois crédits du séminaire, l'étudiant-e doit remplir toutes les exigences.

- (i) **Présence et participation active** : Sous réserve d'un accord préalable (à obtenir impérativement au début du semestre auprès du responsable du séminaire), l'étudiant-e cumulant trois absences doit résumer (700 mots ; Times New Roman ; interligne 1.5) le texte obligatoire du cours qu'elle ou il a raté. Ce résumé est à rendre le mercredi suivant à 10h15. Au-delà de trois absences, les crédits pour le séminaire ne sont pas accordés. La participation sera évaluée lors des discussions tenues en séminaire autour des lectures obligatoires et des sujets de discussions.
- (ii) **Lectures obligatoires** : Les lectures figurant sur le plan des séances sont obligatoires et constituent la base de discussion du séminaire.

- (iii) **Présentation orale** : L'étudiant-e devra présenter un des textes obligatoires. La présentation orale dure au maximum 10 minutes et doit comporter les éléments suivants : (1) discussion de la question de recherche du texte (qu'est-ce que les auteurs veulent expliquer ?); (2) synthèse de l'argument principal du texte (comment les auteurs essayent-ils de répondre à la question de recherche ?); (3) brève description des résultats (la méthodologie ne doit pas faire partie de la présentation); (4) mise en relation avec au minimum un autre texte du séminaire; (5) critique succincte du texte. Le powerpoint accompagnant la présentation doit être chargé sur Chamilo (espace travaux) en format PDF au plus tard à 12h00 la veille de la présentation. Nom du fichier : CP_présentation_DATE (p.ex. CP_présentation_20mars.pdf). Après la présentation, le groupe présente au minimum trois points de discussion sur la lecture obligatoire. Les points sont d'abord discutés en petits groupes avant qu'ils ne soient abordés en plénum. Le groupe présentant la lecture obligatoire est responsable de l'animation de la discussion.
- (iv) **Sujets d'actualité** : Lors d'une séance à choix (inscription dans la première séance), l'étudiant-e devra formuler deux questions, problèmes ou enjeux à partir des lectures hebdomadaires obligatoires. Un bon sujet de discussion reprend l'actualité et fait preuve de créativité (p.ex. projection et discussion d'un petit film ou d'une affiche politique, discussion d'une élection, un-e candidat-e ou un article de journal, etc.). Le sujet de discussion doit être posté sur Chamilo (espace forum) au plus tard à 12h00 la veille de la présentation du sujet. Si les sujets prévus par les étudiants-es sont identiques ou trop proches, l'étudiant-e ayant posté son sujet en dernier sera prié-e de trouver un nouveau sujet.
- (v) **Travail écrit** : Les étudiants-es doivent rédiger un design de recherche portant sur un sujet en lien avec la thématique du séminaire.

Un plan de travail de séminaire doit être chargé sur Chamilo (espace travaux) en format PDF (1-2 pages) jusqu'au 25 mars à 23h59 au plus tard. Des plans rendus après la date de reddition ne sont pas pris en compte. Merci d'indiquer le titre de la manière suivante : CP_plan_nom (p.ex. CP_plan_lanz.pdf). Des rencontres individuelles seront organisées la semaine suivant (28 mars) la reddition pour discuter des plans.

Le travail écrit doit être chargé sur Chamilo (espace travaux) en format PDF le 22 mai à 23h59 au plus tard. Des travaux rendus après la date de reddition ne sont pas pris en compte. Merci d'indiquer le titre de la manière suivante : CP_tr_nom (p.ex. CP_tr_lanz.pdf). Les exigences formelles concernant le travail écrit sont les suivantes : (a) Le travail doit comporter entre 3'500 et 4'000 mots (sans compter la bibliographie et en indiquant le nombre de mots à la fin du travail). (b) Le travail doit être écrit en Times New Roman, taille 12, interligne 1.5, justifié et marges de 3 cm. Les pages doivent être numérotées. (c) Il doit comporter une page de garde mentionnant un titre, l'intitulé de l'enseignement, la

date, le nom, le prénom, le numéro d'immatriculation et l'adresse email de l'étudiant-e.
(d) Le travail doit contenir une bibliographie des ouvrages et/ou articles utilisés.¹ Pour les modes de citations et la bibliographie, voir les directives "comment citer" (Chamilo, espace documents).

3 Administration

Veillez svp vous inscrire pour le séminaire sur Chamilo (T207041). Attention ! Cette inscription ne compte pas comme inscription officielle auprès de la Faculté. Le syllabus, les présentations et les lectures obligatoires peuvent être téléchargés depuis Chamilo. Les travaux à rendre (en format PDF) et les présentations (en format PDF) doivent être chargés sur Chamilo. Le sujet de discussion doit être posté dans l'espace forum.

Votre adresse email étudiant-e (prénom.nom@etu.unige.ch) sera utilisée pour toute communication. Si vous n'obtenez aucune réponse de notre part dans un délai de trois jours ouvrables merci de relancer. Réception sur rendez-vous (par email).

4 Les deadlines

- Plan de travail (1-2 pages) : 25 mars à 23h59
- Rdv plan de travail : 28 mars (doodle)
- Travail écrit : 22 mai à 23h59
- Présentation orale (PDF) : 12h00 la veille de la présentation
- Sujets de discussion (PDF) : 12h00 la veille de la présentation

1. Le plagiat consiste à insérer, dans un travail académique, des formulations, des phrases, des passages, des images, ou des chapitres entiers, de même que des idées ou analyses repris de travaux d'autres auteurs, en les faisant passer pour siens. Le plagiat est réalisé soit par l'appropriation active des textes ou idées d'autrui, soit par l'omission de la référence correcte aux textes ou aux idées d'autrui et à leurs sources. Des contrôles anti-plagiat, au moyen d'un logiciel de détection de similarités, sont pratiqués sur les mémoires de master et de bachelor, et sur les autres travaux de recherche, dans tous les cas de soupçon de plagiat, ainsi que par échantillons aléatoires. Pour plus d'informations veuillez svp consulter le site web de l'université (<http://www.unige.ch/apropos/politique/plagiat.html>).

5 Plan des séances

Les lectures obligatoires se trouvent sur Chamilo (lectures obligatoires). Merci de consulter le dossier “lectures supplémentaires” ou de nous contacter pour davantage de lectures sur le thème d’une séance.

Séance 1 (28 février 2018) : Introduction

Séance 2 (7 mars 2018) : Elites et démocratie directe

Lecture obligatoire :

Kriesi, H. (2006). Role of the political elite in swiss direct-democratic votes. *Party Politics*, 12(5) :599–622.

Lecture supplémentaire :

Sciarini, P., Fischer, M., and Traber, D. (2015). *Political Decision-Making in Switzerland : The Consensus Model under Pressure*. Palgrave Macmillan, London.

Nai, A. (2014). *Choisir avec l’esprit, voter avec le Coeur. Causes et conséquences des processus cognitifs de formation de l’opinion en Suisse lors des votations fédérales*. Seismo Verlag, Zürich.

Séance 3 (14 mars 2018) : L’influence des partis de niche sur les partis politiques traditionnels

Lecture obligatoire :

Abou-Chadi, T. (2014). Niche party success and mainstream party policy shifts? how green and radical right parties differ in their impact. *British Journal of Political Science*, 46(2) :417–436.

Lectures supplémentaires :

Meguid, B. M. (2005). Competition between unequals : The role of mainstream party strategy in niche party success. *American Political Science Review*, 99(3) :347.

Adams, J., Clark, M., Ezrow, L., and Glasgow, G. (2006). Are niche parties fundamentally different from mainstream parties? the causes and the electoral consequences of western european parties’ policy shifts, 1976-1998. *American Journal of Political Science*, 50(3) :513–529.

Séance 4 (21 mars 2018) : Représentation (I)

Lecture obligatoire :

Gilens, M. and Page, B. I. (2014). Testing theories of american politics : Elites, interest groups, and average citizens. *Perspectives on Politics*, 12(3) :564–581.

Lectures supplémentaires :

Bartels, L. M. (2016). *Unequal Democracy : The Political Economy of the New Gilded Age, Second Edition*. Princeton University Press, Princeton

Rosset, J. (2016). *Economic Inequality and Political Representation in Switzerland*. Springer, Heidelberg

Bernauer, J., Giger, N., and Rosset, J. (2015). Mind the gap : Do proportional electoral systems foster a more equal representation of women and men, poor and rich? *International Political Science Review*, 36(1) :78–98

28 mars 2018 : Rencontres individuelles pour discuter du plan de travail

4 avril 2018 : Vacances de Pâques

Séance 5 (11 avril 2018) : Les électeur-ices écoutent-ils-elles le message des partis politiques ? (I)

Lecture obligatoire :

Seeberg, H. B., Slothuus, R., and Stubager, R. (2017). Do voters learn? evidence that voters respond accurately to changes in political parties' policy positions. *West European Politics*, 40(2) :336–356.

Lectures supplémentaires :

Adams, J. (2012). Causes and electoral consequences of party policy shifts in multiparty elections : Theoretical results and empirical evidence. *Annual Review of Political Science*, 15(1) :401–419.

Neundorf, A. and Adams, J. (2016). The micro-foundations of party competition and issue ownership : The reciprocal effects of citizens' issue salience and party attachments. *British Journal of Political Science*, FirstView :1–22.

Séance 6 (18 avril 2018) : Représentation (II)

Lecture obligatoire :

Bailer, S., Breunig, C., Giger, N., and Wuest, A. M. (2017). The diminishing value of minority representation : between group representation and individual career paths. *Unpublished*.

Lectures supplémentaires :

Thomas, S. (2011). Parliamentary questions as instruments of substantive representation : Visible minorities in the uk house of commons, 2005–10. *The Journal of Legislative Studies*, 17(3) :271–289

Wuest, A. M. (2014). A lasting impact ? on the legislative activities of immigrant-origin parliamentarians in germany. *The Journal of Legislative Studies*, 20(4) :495–515

Séance 7 (25 avril 2018) : Les électeur-ices écoutent-ils-elles le message des partis politiques? (II)

Lecture obligatoire :

Tresch, A. and Feddersen, A. (2017). The (in)stability of voters' perceptions of competence and associative issue ownership : The role of media campaign coverage. *MPSA Conference, unpublished*.

Lectures supplémentaires :

Lanz, S. and Sciarini, P. (2016). The short-time dynamics of issue ownership and its impact on the vote. *Journal of Elections, Public Opinion and Parties*, 26(2) :212–231.

Lefevere, J., Tresch, A., and Walgrave, S. (2015). Associative issue ownership as a determinant of voters' campaign attention. *West European Politics*, 38(4) :888–908.

Séance 8 (2 mai 2018) : Corruption et élections

Lecture obligatoire :

Vries, C. E. D. and Solaz, H. (2017). The electoral consequences of corruption. *Annual Review of Political Science*, 20(1) :391–408.

Lectures supplémentaires :

Klašnja, M., Little, A. T., and Tucker, J. A. (2016). Political corruption traps. *Political Science Research and Methods*, page 1 ?16

Solaz, H., De Vries, C., and De Geus, R. (2017). In-group loyalty and the electoral consequences of corruption. *Unpublished*

Séance 9 (9 mai 2018) : Les partis écoutent-ils leurs électeur-ices ?

Lecture obligatoire :

Klüver, H. and Spoon, J.-J. (2014). Who responds? voters, parties and issue attention. *British Journal of Political Science*, 46(3) :633–654.

Lectures supplémentaires :

Spoon, J.-J. and Klüver, H. (2014). Do parties respond? how electoral context influences party responsiveness. *Electoral Studies*, 35 :48–60.

Adams, J., Clark, M., Ezrow, L., and Glasgow, G. (2004). Understanding change and stability in party ideologies : Do parties respond to public opinion or to past election results? *British Journal of Political Science*, 34(04) :589–610.

Séance 10 (16 mai 2018) : You've got mail : on candidate responsiveness

Lecture obligatoire :

Giger, N. and Lanz, S. (2018). Strategic responsiveness? electoral incentives and individual constituency responsiveness. *Unpublished*

Lectures supplémentaires :

Broockman, D. E. (2013). Black politicians are more intrinsically motivated to advance blacks' interests : A field experiment manipulating political incentives. *American Journal of Political Science*, 57(3) :521–536.

Séance 11 (23 mai 2018) : Special guest
